

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по биологии для обучающихся 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Дарья Константиновна
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9-х классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2).
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы. Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Биология» разделён следующим образом:

- в 9 классе – курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса)
- в 10 классе – продолжается курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса) – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Общая характеристика учебного предмета "Биология"

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
 - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
 - понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:
 - уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
 - понимание необходимости здорового образа жизни;
 - осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
 - сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:
 - правильному использованию биологической терминологии и символики;
 - развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
 - развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию
 - живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.
- Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; 	Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл биологических терминов; • Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

<ul style="list-style-type: none"> • признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; • развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. • ответственного отношения к учению, труду; • целостного мировоззрения; • осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; • коммуникативной компетенции в общении с коллегами; • основ экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; • Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. • объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов. • распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; • выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять: принадлежность человека к определенной систематической группе; • анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
--	---	---

Воспитательная составляющая предмета «Биология»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

Коррекционная составляющая предмета «Биология»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во час.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Место человека в системе органического мира.	1	<p>Понимать смысл биологических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать признаки сходства и отличия человека и животных; Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной 	<p>Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; Составлять (индивидуально или в группе) план решения 	<ul style="list-style-type: none"> развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения; осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; 	Контрольная работа № 1 «Место человека в системе органического мира».

	<p>деятельности и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические 	<p>проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетенции в общении с коллегами; • основ экологической культуры 	
--	--	--	--	--

	<p>эксперименты, объяснять результаты опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; • выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; • определять: принадлежность человека к определенной систематической группе; • анализировать и оценивать: воздействие факторов 	<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, 		
--	--	---	--	--

		<p>окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах; 	<p>договариваться друг с другом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	
- Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1			
2. Происхождение человека.	3			Тест.

- Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы происхождения человека.	1
- Расы человека, их происхождение и единство	1
Обобщающий урок.	1
3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
- Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи.	1
4. Общий обзор строения и функций организма человека.	3
- Клеточное строение организма. Ткани и органы.	1
- Органы. Системы органов. Организм – единое целое	1

Практическая работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей». Практическая работа № 2 «Распознавание на

Обобщающий урок.	1
5. Опора и движение.	5
- Строение и свойства костей. Типы их соединения;	1
- Скелет человека; - Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением;	1
- Мышцы, их строение и функции. Работа мышц;	1
- Взаимосвязь строения и функций опорнодвигательного аппарата. Роль двигательной активности.	1
Обобщающий урок.	1

таблицах органов и систем органов»
Контрольная работа № 2 «Общий обзор строения и функций организма человека».
Практическая работа № 3 «Изучение внешнего строения костей» Практическая работа № 4 «Изучение внешнего строения скелета»
Контрольная работа № 3 «Опора и движение».

6. Внутренняя среда организма.	4
- Внутренняя среда организма и её значение. Кровь. Функции крови	1
- Кровь, её состав и значение. Плазма крови, форменные элементы крови.	1
- Иммунитет. Инфекционные заболевания. Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1
Обобщающий урок.	1
7. Транспорт веществ.	5
- Сердце и его строение. Большой и малый круги кровообращения	1
- Работа сердца. Движение крови по сосудам.	2
- Кровяное давление.	1

Практическая работа № 5 «Изучение микроскопического строения крови».
Контрольная работа № 4 «Внутренняя среда организма».
Задание по карточкам. Практическая работа № 6 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

Обобщающий урок.	1
8. Дыхание.	6
- Строение и функции органов дыхания.	1
- Значение дыхания.	1
- Строение легкого. Газообмен в легких и тканях.	1
- Дыхательные движения.	1
Жизненная ёмкость легких.	1
Регуляция дыхания.	1
- Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Взаимосвязь дыхания и кровообращения.	1
Обобщающий урок.	1
9. Пищеварение	6
- Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Значение пищеварения.	1

Контрольная работа № 5 «Транспорт веществ».
Тест.
Контрольная работа № 6 «Дыхание».
Практическая работа № 7 «Качественное определение белков, жиров и

<p>- Строение и функции органов пищеварения.</p> <p>- Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.</p> <p>- Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				<p>углеводов в пищевых продуктах».</p> <p>Практическая работа № 8 «Воздействие слюны на крахмал».</p> <p>Практическая работа № 9 «Воздействие желудочного сока на белки».</p>
<p>Обобщающий урок.</p>	<p>2</p>				<p>Контрольная работа № 7 «Пищеварение».</p>
<p>Итого:</p>	<p>34</p>				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет Биология Класс 9 Учитель: Пяткова Д.К. Кол-во часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 9 класс Учебный комплекс для учащихся: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
02.09	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных	1	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;Выявлять причины и следствия простых явлений;Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
09.09	Особенности человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы происхождения человека	1	
16.09	Расы человека, их происхождение и единство	1	
23.09	Обобщающий урок	1	
30.09	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи	1	
07.10	Клеточное строение организма. Ткани и органы	1	
14.10	Органы. Системы органов. Организм – единое целое	1	
21.10	Обобщающий урок	1	
28.10	Строение и свойства костей. Типы их соединения	1	
11.11	Скелет человека. Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением	1	

18.11	Мышцы, их строение и функции. Работа мышц	1	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p>Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
25.11	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности	1	
02.12	Обобщающий урок	1	
09.12	Внутренняя среда организма и её значение. Функции крови	1	
16.12	Кровь, её состав и значение. Плазма крови, форменные элементы крови	1	
23.12	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Группы крови. Переливание крови. Донорство	1	
13.01	Обобщающий урок	1	
20.01	Сердце и его строение Большой и малый круги кровообращения	1	
27.01	Работа сердца. Движение крови по сосудам	1	
03.02	Работа сердца. Движение крови по сосудам	1	
10.02	Кровяное давление	1	

17.02	Обобщающий урок	1	<p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Сравнение рисунков, нахождение различий</p> <p>Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов</p> <p>Работа по схемам. Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос в учебнике.</p> <p>Делают записи в тетради, работают с наглядным и игровым материалом, выполняют практические занятия</p> <p>Работают с текстом, составляют схемы, заполняют таблицы</p> <p>Используя текст и рисунки описывают предков человека, современного человека</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Заполняют таблицу «Великие анатомы и физиологи»</p> <p>Рисуют клетку, подписывают органоиды, выполняют практические работы. Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей» Пр.р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Изучают типы соединения костей, скелет человека, строение мышечной ткани, выполняют практические работы.</p>
03.03	Строение и функции органов дыхания	1	
10.03	Значение дыхания	1	
17.03	Строение легкого. Газообмен в легких и тканях	1	
31.03	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания	1	
07.04	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Взаимосвязь дыхания и кровообращения	1	
14.04	Обобщающий урок	1	
21.04	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Значение пищеварения	1	
28.04	Строение и функции органов пищеварения	1	
05.05	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.	1	
12.05	Пищеварение в кишечнике Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ	1	
19.05 26.05	Обобщающий урок.	2	

		<p>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей» Пр.р «Изучение внешнего строения скелета» Заполняют таблицу «Элементы крови», выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Изучение микроскопического строения крови» Зарисовывают сердце, подписывают основные элементы, выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Измерение кровяного давления» Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки» Заполняют таблицу «органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме, выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»</p> <p>Пр.р. «Воздействие слюны на крахмал»</p> <p>Пр.р. «. Воздействие желудочного сока на белки»</p>
--	--	--

Итого		34	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 9 класс 1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф Э.Ф.Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 2.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса